

Les bonnes questions à se poser pour :

Définir les activités dans le projet pédagogique

1. Quand et comment ont été décidées les activités ?

S'agit-il d'une grille type remise par l'organisateur ? La programmation des activités est-elle établie après les réunions avec les animateurs, voire avec les mineurs ?

2. Comment les animateurs préparent-ils les activités ?

Présentent-ils un projet d'activité ? Des exemples de réalisation possible ?

3. Pourquoi ces activités ont-elles été choisies ?

4. Comment les enfants sont-ils associés au choix : boîte à Idées, inscription à la carte, moments de négociation sur Les activités ... ?

5. Les supports d'activité sont-ils adaptés aux objectifs ?

Par exemple : les activités plastiques permettent-elles le développement de la créativité, les jeux collectifs le respect des règles et la coopération, les sorties la découverte de l'environnement et la prise de responsabilité...

6. Les activités proposées sont-elles variées ?

7. Les activités sont-elles adaptées (rythme, technicité...) aux capacités et aux attentes des enfants ?

Sont-elles de courte durée pour les plus petits ?

S'appuient-elles sur leurs capacités créatrices, d'expérimentation, d'autonomie ?

Les enfants et les jeunes ont-ils envie de pratiquer cette activité ?

8. Le matériel utilisé convient-il à l'âge des enfants et aux conditions de pratique ?

(Taille des outils dans une activité jardinage, peinture aérosol dans un lieu aéré...)

9. La dimension des groupes selon le type d'activité est-elle adaptée ?

10. Lorsqu'une activité s'inscrit dans la durée, une progression est-elle prévue ?

11. Quel est le rôle de l'animateur dans l'activité ?

Est-ce lui ou un intervenant extérieur qui encadre ? Dans ce dernier cas, est-ce qu'une préparation avec les prestataires a eu lieu (contrat, objectifs, qualification des intervenants...)?

12. Les capacités des animateurs, par exemple en musique, en menuiserie, en sciences ou en lettres, sont-elles utilisées ?

13. Quelles sont les possibilités de régulation en cas de problème ?

14. Comment les activités de la vie quotidienne sont-elles intégrées dans le projet (repas, lever...)?

Cette étude des activités peut aussi faire apparaître des besoins en termes de formation ou de qualification, notamment des animateurs.

Définir les espaces et les lieux dans le projet pédagogique

- 1. Des lieux sont-ils aménagés en permanence (coins livres, jeux, ateliers bricolages, fontaine à eau, espace aquarium...)?**
- 2. Comment le besoin de repos est-il pris en compte ? (lieu à part ? isolé du bruit ? accessible à tout moment ?...)**
- 3. Comment sont aménagés les espaces de rangement ?**
Sont-ils accessibles à tous ? Sont-ils distincts selon leur destination (matériel, livres, vêtements, produits d'entretien, dossiers...)?
- 4. Comment sont organisés les passages entre 2 lieux de nature différente (accueil/rue, camping ou espaces faisant partie intégrante de l'accueil) ?**
Comment sont aménagés les espaces extérieurs (cour, parc...)?
- 5. Les installations sont-elles adaptées à l'âge du public ?**
(Coins arrondis, hauteur du mobilier pour les petits, coins pour l'autonomie des plus grands, entrées et sorties de l'accueil...)
- 6. Les points d'eau sont-ils proches des lieux d'activités manuelles, en nombre suffisant et adaptés au public ?**
- 7. Comment a été pensé le coin "petits bobos" ?**

Définir les modalités de fonctionnement de l'équipe dans le projet pédagogique

- 1. Comment s'est déroulée la préparation du projet pédagogique ?**
- 2. Comment sont associés les différents membres de l'équipe ?
Quel est l'apport de chacun à la réflexion ?**
- 3. Quelles sont les règles fixées au niveau du partage des responsabilités et des tâches, du respect des besoins en matière de repos de l'équipe ?**
- 4. Est-il prévu des temps de réflexion, de concertation et de régulation, au sein de l'équipe d'encadrement ?**
- 5. Comment se déroule l'intégration des nouveaux membres ?**
- 6. Comment est transmise l'information ?**
- 7. Qui sont les partenaires (intervenants extérieurs) qui participent à la réalisation du projet ou qui y contribuent ?**
Quels sont leurs rôles, période d'intervention et niveau de responsabilité ?
- 8. Comment se traduit le rôle formateur du directeur ?**
- 9. Quel est l'accompagnement prévu des animateurs sur les démarches mises en œuvre lors d'une activité ? Lors des moments de "vie quotidienne" ?**

Travailler avec un prestataire, oui mais... chacun sa place

En aucun cas une équipe d'animation ne peut se décharger de sa responsabilité sur un prestataire d'activité sportive, artistique, culturelle ou autre.

« il convient de rappeler qu'elles (les équipes d'animation) se doivent de faire le lien entre la programmation d'une activité physique et la valeur éducative attendue dans le cadre des centres de vacances et centres de loisirs ».

Ainsi les démarches purement consuméristes sont mises en défaut, et la programmation d'une activité sportive doit faire partie des moyens de répondre à un objectif pédagogique.



Évaluer l'action

1. Est-ce qu'il y a des indicateurs ?
2. Sont-ils pertinents par rapport aux objectifs et à la situation ?
3. Sont-ils réalistes, simples ?
4. Y a-t-il une exploitation faite de l'évaluation et des données recueillies ?
5. Quels sont les acteurs impliqués dans la démarche d'évaluation (parents, animateurs, enfants) ?
6. Comment les acteurs sont-ils impliqués (demande d'avis, recueil de données, définition des indicateurs...) ?
7. Y a-t-il un lien entre l'évaluation réalisée par l'organisateur et celle de l'équipe pédagogique ?

COMMENT LE SYNTHÉTISER ?

- Que dit le projet éducatif ?
- M'appuyant sur l'équipe, le lien, les moyens que j'ai, je fixe des objectifs avec l'équipe.
- Je vois si j'ai réussi.

| Activités Objectifs | Baignade | Temps libre | Repos | Temps du repas |
|---|--|--|--|--|
| <p>Autonomie : les attentes</p> <p>Savoir être : le respect</p> | <p>Avant Pendant Après</p> <p>Des consignes Des animateurs Du matériel Des camarades</p> | | | |
| Indicateurs de réussite | Ils font leur sac seul L'animateur a du séparer des enfants qui se battaient le 1 ^{er} jour et n'a plus eu à intervenir. | Les enfants ont su construire ce temps seuls. Les enfants se sont ennuyés | X enfants ont dormi ; X enfants se sont calmés ; Un enfant repéré comme hyperactif a écouté un conte | X Enfants ont goûté à tous les plats ; X ont tenu leurs couverts ; X ont desservi et respecté la table |